



## 17 爬天都峰



### 要点背记

没有点“背”功夫,打不好根基

#### 一、把握基本点。

1. 本文按照爬山前、爬山中、爬上峰顶后的顺序,写了假日里,爸爸带“我”去爬天都峰、“我”和一位素不相识的老爷爷相互鼓励,一起爬上峰顶的故事。
2. 文中通过对“我”的动作的描写,准确生动地展现了“我”爬山过程的句子是:我奋力向峰顶爬去,一会儿攀着铁链上,一会儿手脚并用向上爬,像小猴子一样……
3. 文中通过对天都峰高、陡的描写,表现了“我”爬山前不自信、有畏惧心理的句子是:啊,峰顶这么高,在云彩上面哩!我爬得上去吗?再看看笔陡的石级,石级边上的铁链,似乎是从天上挂下来的,真叫人发颤!

#### 二、识记重点词。

发颤:颤动。

鼓舞:①使振作起来,增强信心或勇气;②兴奋,振作。

纪念:①用事物或行动对人或事表示怀念;②纪念品。

#### 三、延展性积累。

##### 1. 用词炼句。

多音字:相  $\begin{cases} \text{xiàng (长相)(照相)} \\ \text{xiāng (相同)(相似)} \end{cases}$

句子:我奋力向峰顶爬去,一会儿攀着铁链上,一会儿手脚并用向上爬,像小猴子一样……

##### 2. 描写爬山过程的优美语段。

我背着一壶水,手里拿着竹杖,沿着曲曲折折的石级往上爬。爬山可真是一件苦差事,出发不多久脚掌就磨破了,腿也开始打颤,身体早就精疲力竭了。我不停地喘着粗气,真是恨不得“肋下生双翼”,直飞到山顶。



### 基础过关

#### 一、看拼音写字词或给加点字注音。

1. 在 jì 


 鱼背前,爸爸给我和老爷爷照了一张相( ),留作 jì niàn 


。

2. 梦想并非高不可 pān 

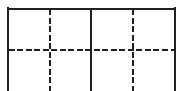

,只要我们相( )信自己并不断努力,就一定能实现。

3. 尽管双腿 chàn dǒu 


 着,他还是抓着铁链( )往上爬。



4. 交警叔叔拉拉我的小手，笑呵( )呵地问：“小朋友，你上几 nián jí



了？”

## 二、选字组词。

【猴 候 侯】 时( ) 王( ) ( )年马月

【辩 辨 辨】 发( ) ( )别 能言善( )

【级 极 汲】 等( ) 积( ) ( )取力量

## 三、选词填空。

忽然 居然 果然

1. 我正在聚精会神地看书，( )听见有人在叫我的名字。
2. 我按照老师教我的方法去写作，( )写出了令人满意的作文。
3. 爷爷这么大年纪了，( )也能爬到天都峰顶。

## 四、下列句子中标点符号的使用有误的一项是( )

- A. “小朋友，你也来爬天都峰？”忽然听到背后有人叫我。
- B. “小朋友，”忽然听到背后有人叫我：“你也来爬天都峰？”
- C. 忽然听到背后有人叫我：“小朋友，你也来爬天都峰？”

## 五、下列对于课文内容的理解不正确的一项是( )

- A. 本文是按照爬山前、爬山中、爬上峰顶后的顺序来写的。
- B. 文中“我”的心理变化过程是：畏惧、怀疑→坚定信心→激动、喜悦。
- C. “假日里，爸爸带我去黄山，爬天都峰”一句点明了故事发生的时间和地点。
- D. 老爷爷向“我”道谢是因为“我”的鼓励使他爬上了峰顶，而“我”向老爷爷道谢则是因为“我”懂礼貌，尊敬老人。

## 能力提升

## 六、课内阅读。

我站在天都峰脚下抬头望：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！我爬得上去吗？再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！

.....

我奋力向峰顶爬去，一会儿攀着铁链上，一会儿手脚并用向上爬，像小猴子一样……爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。

1. 第1自然段写的是( )的情景；最后两个自然段写的是( )的情景。(填序号)  
A. 爬山前                      B. 爬山中                      C. 爬上峰顶后
2. 第1自然段中，“在云彩上面哩”写出了天都峰的 \_\_\_\_\_；“石级边上的铁链，似乎



是从天上挂下来的”写出了天都峰的\_\_\_\_\_；“我爬得上去吗”表现了“我”\_\_\_\_\_的心理。

3. “我”是怎样爬山的？用“\_\_\_\_\_”在文中画出来，并说说课文是怎么把这一过程写清楚的。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 七、课外阅读。

那是我四岁的时候，爷爷有段时间对笛子特别着迷，不仅有空就拿出笛子来玩，还经常目不转睛地看电视里的笛子节目。

一天，爷爷出去买菜了。我一个人在家里看电视，不一会儿，爷爷最喜欢的笛子节目开始了。我是多么想让这个节目等爷爷回来啊！怎么办呢？我认真想了想，突然灵机一动，有了！说干就干，我马上拿起桌布蒙在电视机上，这个节目就不会从电视机里“溜”走了；我又找出一张废报纸把电视机的缝隙都塞紧了，这样，笛子声就不会从电视机里“跑”掉了；最后，我又拿来医用胶布，在原来的基础上粘了六层胶布。哈哈！终于完成了，爷爷回来就可以看到精彩的笛子节目了。

半个小时之后，爷爷回来了。我迫不及待地对爷爷说：“爷爷，让我给你一个惊喜吧！”爷爷好奇地问我是什么惊喜。我便把爷爷领到电视机旁，拆去了那些东西，本以为电视机里一定会传出优美的笛子声，爷爷也一定会夸奖我聪明。可没想到的是，电视机里传出来的声音竟然是足球解说员的声音，而爷爷看了看球赛，又莫名其妙地看着我，仿佛在问我惊喜在哪里。我受了打击，哇的一声哭了起来。

后来，经过我的一番解释，爷爷终于明白我的用意是什么了，他哈哈大笑着安慰我说：“你不知道啊，爷爷今天就想看这场球赛，谢谢你，宝贝！”

1. (2017 临沂)下面的句子分别表现了“我”怎样的心情？把序号写在括号里。

A. 得意

B. 着急

C. 难过

- (1)我是多么想让这个节目等爷爷回来啊！怎么办呢？ ( )
- (2)哈哈！终于完成了，爷爷回来就可以看到精彩的笛子节目了。 ( )
- (3)我受了打击，哇的一声哭了起来。 ( )

2. 仔细读第2自然段，“我”是怎样把笛子节目“留下来”的？用“\_\_\_\_\_”在文中画出来，并说说短文是怎样把这一过程写清楚的。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 短文写了一件什么事？从这件事中可以感受到“我”是一个怎样的孩子？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 17 爬天都峰



### 要点背记

没有点“背”功夫,打不好根基

#### 一、把握基本点。

1. 本文按照爬山前、爬山中、爬上峰顶后的顺序,写了假日里,爸爸带“我”去爬天都峰、“我”和一位素不相识的老爷爷相互鼓励,一起爬上峰顶的故事。
2. 文中通过对“我”的动作的描写,准确生动地展现了“我”爬山过程的句子是:我奋力向峰顶爬去,一会儿攀着铁链上,一会儿手脚并用向上爬,像小猴子一样……
3. 文中通过对天都峰高、陡的描写,表现了“我”爬山前不自信、有畏惧心理的句子是:啊,峰顶这么高,在云彩上面哩!我爬得上去吗?再看看笔陡的石级,石级边上的铁链,似乎是从天上挂下来的,真叫人发颤!

#### 二、识记重点词。

发颤:颤动。

鼓舞:①使振作起来,增强信心或勇气;②兴奋,振作。

纪念:①用事物或行动对人或事表示怀念;②纪念品。

#### 三、延展性积累。

##### 1. 用词炼句。

多音字:相  $\begin{cases} \text{xiàng (长相)(照相)} \\ \text{xiāng (相同)(相似)} \end{cases}$

句子:我奋力向峰顶爬去,一会儿攀着铁链上,一会儿手脚并用向上爬,像小猴子一样……

##### 2. 描写爬山过程的优美语段。

我背着一壶水,手里拿着竹杖,沿着曲曲折折的石级往上爬。爬山可真是一件苦差事,出发不多久脚掌就磨破了,腿也开始打颤,身体早就精疲力竭了。我不停地喘着粗气,真是恨不得“肋下生双翼”,直飞到山顶。



### 基础过关

#### 一、看拼音写字词或给加点字注音。

1. 在 jì 鲫 鱼面前,爸爸给我和老爷爷照了一张相(xiàng),留作 jì niàn 纪 念。

2. 梦想并非高不可 pān 攀,只要我们相(xiāng)信自己并不断努力,就一定能实现。

3. 尽管双腿 chàn dǒu 颤 抖 着,他还是抓着铁链(liàn)往上爬。



4. 交警叔叔拉拉我的小 biàn 辩子,笑呵( hē )呵地问:“小朋友,你上几 nián jí

年 级

了?”

## 二、选字组词。

【猴 候 侯】 时( 候 )      王( 侯 )      ( 猴 )年马月

【辩 辨 辨】 发( 辩 )      ( 辨 )别      能言善( 辩 )

【级 极 汲】 等( 级 )      积( 极 )      ( 汲 )取力量

## 三、选词填空。

忽然      居然      果然

1. 我正在聚精会神地看书,( 忽然 )听见有人在叫我的名字。
2. 我按照老师教我的方法去写作,( 果然 )写出了令人满意的作文。
3. 爷爷这么大年纪了,( 居然 )也能爬到天都峰顶。

## 四、下列句子中标点符号的使用有误的一项是( B )

- A. “小朋友,你也来爬天都峰?”忽然听到背后有人叫我。
- B. “小朋友,”忽然听到背后有人叫我:“你也来爬天都峰?”
- C. 忽然听到背后有人叫我:“小朋友,你也来爬天都峰?”

## 五、下列对于课文内容的理解不正确的一项是( D )

- A. 本文是按照爬山前、爬山中、爬上峰顶后的顺序来写的。
- B. 文中“我”的心理变化过程是:畏惧、怀疑→坚定信心→激动、喜悦。
- C. “假日里,爸爸带我去黄山,爬天都峰”一句点明了故事发生的时间和地点。
- D. 老爷爷向“我”道谢是因为“我”的鼓励使他爬上了峰顶,而“我”向老爷爷道谢则是因为“我”懂礼貌,尊敬老人。

## 能力提升

## 六、课内阅读。

我站在天都峰脚下抬头望:啊,峰顶这么高,在云彩上面哩!我爬得上去吗?再看看笔陡的石级,石级边上的铁链,似乎是从天上挂下来的,真叫人发颤!

.....

我奋力向峰顶爬去,一会儿攀着铁链上,一会儿手脚并用向上爬,像小猴子一样.....  
爬呀爬,我和老爷爷,还有爸爸,终于都爬上了天都峰顶。

1. 第1自然段写的是( A )的情景;最后两个自然段写的是( B )的情景。(填序号)  
A. 爬山前      B. 爬山中      C. 爬上峰顶后
2. 第1自然段中,“在云彩上面哩”写出了天都峰的 高;“石级边上的铁链,似乎



是从天上挂下来的”写出了天都峰的 陡；“我爬得上去吗”表现了“我”缺乏自信、畏惧的心理。

3. “我”是怎样爬山的？用“      ”在文中画出来，并说说课文是怎么把这一过程写清楚的。

课文通过“攀着”“手脚并用”等词语写出了“我”爬山时的动作，又通过“小猴子”这个形象的比喻，写出了“我”爬山时的样子。

## 七、课外阅读。

那是我四岁的时候，爷爷有段时间对笛子特别着迷，不仅有空就拿出笛子来玩，还经常目不转睛地看电视里的笛子节目。

一天，爷爷出去买菜了。我一个人在家里看电视，不一会儿，爷爷最喜欢的笛子节目开始了。我是多么想让这个节目等爷爷回来啊！怎么办呢？我认真想了想，突然灵机一动，有了！说干就干，我马上拿起桌布蒙在电视机上，这个节目就不会从电视机里“溜”走了；我又找出一张废报纸把电视机的缝隙都塞紧了，这样，笛子声就不会从电视机里“跑”掉了；最后，我又拿来医用胶布，在原来的基础上粘了六层胶布。哈哈！终于完成了，爷爷回来就可以看到精彩的笛子节目了。

半个小时之后，爷爷回来了。我迫不及待地对爷爷说：“爷爷，让我给你一个惊喜吧！”爷爷好奇地问我是什么惊喜。我便把爷爷领到电视机旁，拆去了那些东西，本以为电视机里一定会传出优美的笛子声，爷爷也一定会夸奖我聪明。可没想到的是，电视机里传出来的声音竟然是足球解说员的声音，而爷爷看了看球赛，又莫名其妙地看着我，仿佛在问我惊喜在哪里。我受了打击，哇的一声哭了起来。

后来，经过我的一番解释，爷爷终于明白我的用意是什么了，他哈哈大笑安慰我说：“你不知道啊，爷爷今天就想看这场球赛，谢谢你，宝贝！”

1. (2017 临沂)下面的句子分别表现了“我”怎样的心情？把序号写在括号里。

A. 得意

B. 着急

C. 难过

- (1)我是多么想让这个节目等爷爷回来啊！怎么办呢？ ( B )  
(2)哈哈！终于完成了，爷爷回来就可以看到精彩的笛子节目了。 ( A )  
(3)我受了打击，哇的一声哭了起来。 ( C )

2. 仔细读第2自然段，“我”是怎样把笛子节目“留下来”的？用“      ”在文中画出来，并说说短文是怎样把这一过程写清楚的。

短文通过“马上、又、最后”等表示顺序的词语，以及“蒙、找出、塞紧、粘”等动词，形象且有条理地写出了“我”“留下”笛子节目的过程。

3. 短文写了一件什么事？从这件事中可以感受到“我”是一个怎样的孩子？

短文主要写了“我”为了给爷爷一个惊喜，试图用桌布、废报纸等物品把电视上的笛子节目“留下来”，结果失败了的故。从中可以感受到“我”是一个善良天真、十分孝顺的孩子。